

Leikskólinn Akur

Skólanámskrá

Endurskoðuð árið 2020



Efnisyfirlit

Inngangur	2
Um leikskólann	2
Táknbirting leikskólans	2
Skólaföt	3
Skólasöngur	3
Hjallavefurinn: www.hjalli.is	3
Gildi skólans og hugmyndafræðilegar áherslur	4
Menntastefna sveitarfélags	4
Hjallastefnan í hnotskurn	5
Kynjanámskrá Hjallastefnunnar	5
Lotur	6
Meginreglur	7
Grunnþættir menntunar	9
Læsi	9
Sjálfbærni	10
Lýðræði og mannréttindi	11
Jafnrétti	13
Heilbrigði og velferð	14
Sköpun	15
Samþætt og skapandi leikskólastarf	17
Læsi og samskipti	17
Tölvur og tæknilæsi	18
Heilbrigði og vellíðan	19
Sjálfbærni og vísindi	20
Sköpun og menning	21
Fjölskyldan og leikskólinn	22
Tengsl skólastiga og fimm ára starf	23
Sérkennsla	24
Leiðarljós leikskóla	25
Mat og eftirlit	27



Inngangur

Skólanámskrá leikskólans Akurs er leiðarvísir um starfsemi hans. Skólanámskráin gefur fyrirheit um það hvernig leikskólinn muni vinna að þeim uppeldismarkmiðum sem hann hefur sett sér. Skólanámskrá þjónar einnig þeim tilgangi að vera upplýsingaveita til starfsmanna, foreldra, rekstraraðila og annarra hagsmunaaðila skólans.

Samkvæmt lögum er leikskólastýran Sigrún Gyða Matthíasdóttir ábyrg fyrir gerð skólanámskrár. Að auki komu fulltrúar Hjallastefnunnar ehf. að þeim þáttum námskrárinnar sem eru sameiginlegir öllum leikskólum Hjallastefnunnar. Við gerð skólanámskrár tóku einnig þátt kennarar og börn á Akri.

Um leikskólann

Leikskólinn Akur er staðsettur við Tjarnabraut 1 og hefur starfað frá árinu 2007. Rekstraraðili leikskólans er Hjallastefnan ehf. samkvæmt þjónustusamningi við Reykjanesbæ og hefur svo verið frá upphafi. Framkvæmdastjóri Hjallastefnunnar ehf. er Þórdís Jóna Sigurðardóttir. Leikskólastjóri Akurs er Sigrún Gyða Matthíasdóttir. Umsjón með sérkennslu hefur Helga Andrésdóttir og ráðgjafar skólans eru starfsmenn Hjallastefnunnar á hinum ýmsu sviðum. Akur er með þjónustusamning við Bryndísi Guðmundsdóttur talmeinafræðing og Sigurð Þ. Þorsteinsson sálfræðing. Leikskólinn nýtur að auki sérfræðiaðstoðar sveitarfélags við leikskólafulltrúa Reykjanesbæjar, Ingibjörgu B. Hilmarsdóttir, fræðslustjóra Reykjanesbæjar og fulltrúum húsnæðis og lóðasviðs Reykjanesbæjar.

Í leikskólanum eru að meðaltali 120-130 nemendur og 30-36 starfsmenn. Húsnæði skólans er brúttó 1110m² og leikrými 388m²sem skiptist í 6 kjarna. Appelsínugulikjarni og Fjólubláikjarni eru yngstu barna kjarnarnir. Guli- og Grænikjarni eru með miðaldur, elstu börnin eru á Rauði- og Bláikjarna. Aldur barnanna er frá 18 mánaða til 6 ára. Leikskólinn er opinn frá kl. 7:45 á morgnana til 16:15 síðdegis og er dvalartími barnanna mismunandi.

Gjaldskrá Akurs er sú sama og hjá öðrum leikskólum sveitarfélagsins. Umsóknir um leikskóladvöl fara fram í gegnum heimasíðu skólans eða á vef sveitafélagsins.

Táknbirting leikskólans

Meðal tákna leikskólans bæði inn á við og út á við eru m.a. merki Hjallastefnunnar og fáni auk skólabúninga barna og starfsfólks og skólasöngs Hjallastefnunnar. Hjallastefnumerkið er hannað af höfundi Hjallastefnunnar í samvinnu við foreldri í einum af skólunum okkar. Merkið myndar H með þaki sem er alþjóðlegt tákn Bliss-kerfisins fyrir „skjól“. Stúlka og drengur eru í sitt hvorum hlutanum sbr. kynjauppeldi Hjallastefnunnar en þau leiðast sem er tákn fyrir þjálfun kynjanna í samskiptum og vináttu.



Blómið milli þeirra er tákn fyrir tengsl stefnunnar við náttúruna og þá áherslu sem lögð er á að rækta virðingu fyrir umhverfi og samfélagi.

Skólaföt

Skólaföt fyrir ungt fólk á öllum aldri hafa verið hluti af Hjallastefnustarfi í fjölmörg ár og setur það sterkan svip á allt okkar skólastarf. Fatnaður er merkingarbær og því telur Hjallastefnan skólafatnað mikilvægan þátt í starfinu. Þegar börnin eru í skólafötum þá tökum við frekar eftir þeim sjálfum frekar en fötunum sem þau klæðast. Samkeppni og metingur milli barna minnkar stórlega en fyrst og síðast er það gleðiefni að geta boðið uppá vandaðan fatnað sem er bæði fallegur, þægilegur og börnin geta verið sem mest sjálfbjarga. Mikil ánægja er með þetta fyrirkomulag, liðsheild skapast, foreldrar og forráðamenn spara pening og starfið verður enn ánægjulegra í þægilegum fatnaði.

Foreldrum er ekki skylt að kaupa fatnaðinn en þeim er tilkynnt um fyrirkomulagið strax í upphafi þegar þeir velja leikskóla. Allan skólafatnað er að finna í vefverslun á heimasíðu skólans. Sjái fjölskylda barns sér ekki fært að kaupa skólaföt hefur foreldrafélagið á Akri ásamt leikskólanum séð um að afla skólafatnaðar fyrir viðkomandi fjölskyldu. Foreldrar geta komið með beiðni þess efnis til skólastjóra eða hópakennara inni á kjarna og eru slík mál unnin í fullum trúnaði. Skólastjóri hefur fengið leyfi foreldrafélags til að halda utan um pantanir af þessu tagi og er nafnleyndar þannig gætt. Einnig á skólinn alltaf gott safn af skólafötum til að lána út þegar aðstæður er þannig hjá fjölskyldum að ekki náðist að klæðast skólafötum þann daginn.

Skólasöngur

Skólasöngur allra skóla Hjallastefnunnar er við ljóð sex ára stúlku í Barnaskóla Hjallastefnunnar í Garðabæ, við lag sem afi stúlkunnar; Atli Heimir Sveinsson, gaf Hjallastefnunni.

Skólasöngur Hjallastefnunnar

Lag: Atli Heimir Sveinsson. Ljóð: Auður Teitsdóttir

Í skóla er gaman,
krakkar leika.
Strákarnir/stelpurnar dansa,
stelpur/strákar spinna,
gleði finna.
Hlæja og hlæja í hjarta sér
Hlæja og hlæja í hjarta sér

Hjallavefurinn: www.hjalli.is

Leikskólinn Akur á sína eigin heimasíðu á: akur.hjalli.is sem er hluti af leikskólakerfi Karellen og Mentor. Heimasíðan er hluti af samþættu rekstrar- og vefumsjónarkerfi sem sérhannað er fyrir leikskóla. Heimasíðan er mjög mikilvæg upplýsingagjöf til



fjölskyldna, starfsfólks og nærsamfélags. Forsíða skólans hýsir almennar fréttir af skólastarfinu og er öllum opin og það sama gildir um allar helstu upplýsingar um starf skólans. Þá ber helst að nefna viðburðadagatal skólans sem er gagnvirkt dagatali skólans og rúlla þar næstu viðburði. Starfsfólk á Akri notast einnig við samskiptasíðuna Workplace sem hefur tekið við af gömlu starfsfólkssíðunni. Loks ber að nefna læsta fjölskyldusíðu þar sem foreldrar geta fylgst með sínu barni í leik og starfi. Einnig nýtist þessi valmöguleiki sem snjallforrit í síma foreldra.

Gildi skólans og hugmyndafræðilegar áherslur

Leikskólinn Akur starfar eftir Aðalnámskrá leikskóla frá árinu 2011 svo og Hjallastefnunni, íslenskri uppeldisstefnu sem Margrét Pála Ólafsdóttir er höfundur að. Skólinn er því hluti af tvenns konar faglegu samhengi; annarsvegar deilir leikskólinn faglegri sýn með öllum leikskólum Íslands sem starfa eftir Aðalnámskrá og hinsvegar deilir leikskólinn sýn með öðrum Hjallastefnuskólum bæði á leik- og grunnskólastigi. Þetta skapar Akri því nokkra sérstöðu hvað varðar námskrá þar sem fræðilegur grunnur allra Hjallastefnuskólanna er sá sami og ákveðinn grunnur skólanámskrárinnar er því sameiginlegur öllum leikskólum Hjallastefnunnar enda starfa þeir allir að sömu markmiðum um jafnrétti í skólastarfi. Leiðir hvers skóla að markmiðunum eru að mörgu leyti áþekkar en menning hvers skóla setur sinn svip á þær enda er í höndum starfsmannahópsins á hverjum stað að útfæra þann hluta skólanámskrár.

Menntastefna sveitarfélags

Vinna við nýja menntastefnu fyrir Reykjanesbæ hófst á vormánuðum 2015. Skipaður var stýrihópur með fulltrúum allra hagsmunahópa og hefur hann fundað reglulega allt síðastliðið ár. Markmiðið í upphafi var að endurskoða gildandi skólastefnu sveitarfélagsins en fljótlega varð hugtakið menntastefna fyrir valinu. Var það ekki síst vegna þess að sameinaðir voru tveir málaflokkar hjá bænum, fræðslumálin annars vegar og hins vegar íþrótt- og tómstundamálin.

Skólastefna takmarkast oft við það hvernig haga skuli starfi skóla óháð því í hvernig umhverfi skólinn starfar. Nýrri menntastefnu er hinsvegar ætlað að vera heildstæð áætlun um það hvernig nám á öllum skólastigum, leikur, listir og íþróttir fléttast saman og stuðlar sameiginlega að því að undirbúa unga fólk okkar sem best undir það að vera virkir þátttakendur í samfélagi 21. aldarinnar. Menntastefna sveitarfélagsins Reykjanesbæjar er þó til endurskoðunar og tekur Akur þátt í þeirri stefnumótun sem á sér stað skólaárið 2020-2021 Leikskólinn Akur tekur mið af skólastefnu Reykjanesbæjar og hefur gildi hennar í heiðri.



Hjallastefnan í hnotskurn

Leikskólinn Akur starfar samkvæmt Hjallastefnunni, íslenskri uppeldisstefnu sem byggir á kenningum Margrétar Pálu Ólafsdóttur. Hjallastefnan kom fyrst fram í núverandi mynd í leikskólanum Hjalla í Hafnarfirði. Námskrá Hjallastefnunnar felst í bæði meginreglum og kynjanámskrá svo og skráðum verkferlum í skólastarfinu. Margrét Pála Ólafsdóttir lýsir Hjallastefnunni í Handbók starfsfólks í leikskólum Hjallastefnunnar (Útg. Hjallastefnan 2012) og í bókinni Æfingin skapar meistarann (Endurútg. Bókafélagið 2012).

Í Hjallastefnuskólum er kynjaskipting notuð til að tryggja jafnræði stúlkna og drengja og gefa báðum kynjum uppbot á þeim sviðum sem ekki tilheyra hefðbundnum kynhlutverkum. Hjallastefnan er ekki eyland heldur tengd hugmyndum um frjálst uppeldi á borð við þær sem Alexander S. Neill lagði fram. Að auki eru hugmyndir verkhyggjunnar lagðar til grundvallar en benda má á áherslur Hjallastefnunnar á raunhæfar og ígrundaðar lausnir í því samhengi svo og raunveruleikatengd verkefni í skólastarfi. Víða má sjá enduróm af kenningum Charles Peirce, William James og John Dewey í Hjallastefnustarfi og að auki er litið til skólaaðferða Carolyn Pratt, Rudolf Steiner og Maríu Montessori. Hugmyndir Lev Vygotsky eru einnig grunnur gagnvart hópstjórarstarfinu.

Hjallastefnan hefur verið rannsökuð í nokkrum rannsóknum og hafa þær bent til þess að stefnan hafi jákvæð áhrif á margan hátt. Má þar nefna meistaraprófsrannsókn Margrétar Pálu Ólafsdóttur árið 2000 sem benti til þess að börn sem höfðu dvalist á Hjallastefnuleikskóla, væru öruggari og ófeimnari í samskiptum við hitt kynið heldur en börn úr samanburðarhópi. Viðamikil rannsókn dr. Valdisar Jónsdóttur á námsumhverfi barna sýndi að hávaði var mælanlega minni í Hjallastefnuleikskólum en öðrum leikskólum. Nánari rannsóknarupplýsingar er að finna á hjallavefnum á slóðinni: www.hjalli.is

Kynjanámskrá Hjallastefnunnar

Kynjanámskráin er birtingarmynd á hugsjónum Hjallastefnunnar um jafnrétti stúlkna og drengja. Í hinu kynjaskipta skólastarfi er markmiðið að gera báðum kynjum ávallt jafnhátt undir höfði og mæta ólíkum þörfum stúlkna og drengja. Jafnframt er markmiðið að gefa þeim kost á að starfa og leika á eigin forsendum þar sem menning beggja kynja er virt og viðurkennd.

Kynjaskiptingin felst í þremur meginþáttum. Í fyrsta lagi er kynjaskilningur Hjallastefnunnar á því innbyggða kynjamisrétti sem hamlar réttlæti og lýðræði í samfélagi okkar. Í öðru lagi er kynjanámskrá Hjallastefnunnar sem er leið til að efla og auka möguleika og rétt bæði stúlkna og drengja í daglegu skólastarfi. Í þriðja lagi er kynjafræðsla þar sem kennarar vinna á vitsmunalegum grunni að því að hamla gegn staðalmyndum kynjanna og skapa nýjan skilning hjá báðum kynjum. Hjallastefnan notar kynjaskiptingu sem vinnutæki án þess að það feli í sér að kynjatvíhyggjan sé viðurkennd sem eina leiðin til að skilgreina kyn. Frekar er brugðist við þeim kyngervishugmyndum sem mótast hjá meginþorra barna við upphaf leikskólagöngu.



Lotur

Samkvæmt kynjaskilningi Hjallastefnunnar er gengið út frá að kynin öðlist takmarkaða færni og æfi of fáa eiginleika vegna heftandi kynhlutverka og kynjamótunar sem samfélagið ákvarðar á grundvelli kynferðis. Hjallastefnan mætir þessu með að þjálfra bæði kyn í öllum mennskum eiginleikum og eru loturnar kennslutækið til þess. Hver lota stendur í fjórar vikur í senn og eru fyrstu þrjár loturnar á haustönn (sjá skólalagatal leikskólans) og seinni þrjár á vorönn. Á milli lota eru svonefndar opnar vikur þar sem viðfangsefni eru alfarið óbundin. Allir þættir kynjanámaskrár eru þó ávallt í forgrunni í öllu skólastarfinu. Loturnar lúta til skiptis að félagslegri þjálfun og einstaklingsþjálfun. Fyrsta lota skólaársins er félagsleg, síðan kemur einstaklingslota og þannig koll af kolli fram á vor.

Yfirheiti hverrar lotu er almennt hugtak; lýsandi fyrir viðkomandi svið en heitinu fylgja síðan fjögur hugtök eða orð sem útskýra hvað þarf að æfa til að ná þeim árangri sem yfirheitið lýsir. Orðin fjögur eru svonefndir lotulyklar og er eitt orð einkennandi fyrir hverja viku lotunnar. Hverri lotu lýkur með uppskeruviku.

Fyrsta lota – Agi: virðing, heðgun, kurteis, framkoma.

R-reglurnar eru í hávegum hafðar í Hjallastefnustarfi; röð, regla og rúttína í fyrirrúmi á öllum sviðum. Kjarnað umhverfi alls staðar, allir hlutir merktir, umferðarreglur merktar og sýnilegt og áþreifanlegt hvernig allt á að vera. Þaulhugsuð dagskrá og einfaldleiki í öllu skipulagi er jafnmikilvægt og umhverfiskjörnunin. Í kjarnastarfinu er síðan áherslan á skarpa nemendastjórnun með nákvæmri eftirfylgd og hegðunarreglum sem börnin taka þátt í að móta, kynna og endurskoða. Fyrstu lotunni lýkur með Framkomuviku.

Önnur lota – Sjálfstæði: sjálfstyrking, sjálfstraust, öryggi, tjáning.

Einstaklingsathygli og hvatning er kjarni þessarar lotu. Kennarar leggja sig fram við að nálgast hvern og einn nemanda og sannfæra bæði nemandann og fjölskylduna um óendanlegan vilja skólans til að hafa þennan einstakling í fyrsta sæti! Annarri lotu lýkur með Tjáningarviku.

Þriðja lota – Samskipti: umburðarlyndi, hjálpsemi, víðsýni, samstaða.

Þessi lota er í raun eineltisáætlun Hjallastefnunnar því hér er fjallað um samskipti í sinni víðustu mynd, nemendum kennt að virða landamæri annarra og standa saman um jákvæða framkomu og jákvæða hegðun, enda má segja að þessi lota snúist um félagslega jákvæðni. Þriðju lotu lýkur með Samstöðuviku.

Fjórða lota – Jákvæðni: ákveðni, hreinskiptni, bjartsýni, gleði.

Vitaskuld er jákvæðni alltaf í fyrirrúmi alla daga skólaársins en í upphafi vorannar er tækifæri til að formgera jákvæðniæfingarnar. Samhliða þjálfuninni í að skilja hvað jákvæð afstaða til lífsins þýðir, ber að vinna verkefni sem þjálfra börnin í að setja mörk fyrir sjálf sig, landamæri sem þau geta af ákveðni og elskulegheitum tjáð sig um. Fjórðu lotunni lýkur með Gleðiviku.



Fimmta lota – Vinátta: félagsskapur, umhyggja, nálægð, kærleikur.

Vináttulotan er beint framhald af bæði samskipta- og jákvæðnilotunni og í reynd hástígg þeirrar félagslegu jákvæðni sem þjálfuð hefur verið. Þar styrkjum við og eflum vináttu á allar lundir og vinaleikir s.s. leynivinaleikir barna- og fullorðinna eru skemmtilegt tækifæri. Einnig er mikilvægt að vinna með skilgreiningar á vináttunni, álit barnanna á vináttunni og hvað það þýðir að vera vinur eða vinkona. Fimmtu lotu lýkur með Kærleiksviku.

Sjötta lota – Áræðni: kjarkur, kraftur, virkni, frumkvæði.

Þessari síðustu lotu kynjanámskrárinnar er ætlað að reka smiðshöggið á heildarstarf vetrarins hvað varðar persónuþroska, bæði í einstaklings- og félagslegu tilliti og skilning barnanna á fjölþættum eiginleikum og mannlegri hæfni. Frumkvæði í sinni víðustu mynd er styrkt og fjallað vitsmunalega og verklega um möguleika nemenda til að hafa áhrif á umhverfi sitt með nýjum hugmyndum og nýjum lausnum, lýðræðislegum reglubreytingum og formlegum tillögugerðum til stofnana og aðila sem hafa áhrif á líf okkar. Sjöttu lotunni lýkur með Frumkvöðlaviku.

Meginreglur

Skólabragur og stofnanamenning leikskólans Akurs byggir á meginreglum Hjallastefnunnar. Þar er kveðið á um þau viðhorf til barna og fjölskyldna sem starfsmannahópurinn sameinast um að útfæra á hverju skólaári. Grundvöllurinn er hin barnhverfa hugmyndafræði þar sem bæði þarfir barna svo og réttur þeirra til að njóta bernsku sinnar er í fyrirrúmi. Í meginreglunum er einnig skýr áhersla á hlutverk starfsfólks og þann samskiptamáta sem setur jákvæðni og lausnamiðaðar aðgerðir í fyrsta sæti og þar er einnig starfsmanna- og jafnréttisstefna leikskólans. Einnig kveða meginreglurnar á um umhverfi og efnivið skólans svo og viðhorf til umhverfis og náttúru.

Meginreglurnar eru í skýrri forgangsröð þar sem fyrstu reglurnar hafa skýran forgang og hver regla byggir á þeirri sem á undan kemur. Jafnframt er fyrsta reglan innsti kjarni starfsins og koll af kalli umlykur hver regla þá næstu á undan.

Fyrsta meginregla; börn og foreldrar

Hjallastefnunni er ætlað að mæta hverju barni eins og það er og virða og viðurkenna ólíkar þarfir aldurshópa, kynja og einstaklinga óháð uppruna og menningu. Skólanum ber einnig að virða valfrelsi og ólíkan áhuga barna og hlúa á viðfeðman hátt að velgengni allra.

Önnur meginregla; starfsfólk

Hjallastefnunni er ætlað að stuðla að því að jákvæðni, gleði og kærleikur séu ráðandi öfl í samskiptum starfsfólks svo og í öllum samskiptum við börn og foreldra og aðra sem koma að málum skólans.



Þriðja meginregla; umhverfi

Hjallastefnunni er ætlað að skapa samfélag innan hvers skóla þar sem jafnvægi, einfaldleiki og gagnsæi er ráðandi í dagskrá, umhverfi og búnaði og reglur eru sýnilegar og áþreifanlegar. Þannig gefst börnum skiljanlegt og viðráðanlegt umhverfi miðað við aldur þeirra, þroska og getu.

Fjórtða meginregla; efniviður

Hjallastefnunni er ætlað að bjóða upp á leikefnivið og einföld námsgögn þar sem sköpun og ímyndun er í fyrirrúmi í fjölbreyttri reynslu hvers barns. Þannig skapar sjálfhjarga fólk eigið nám og leikheim með eigin lausnum og raunveruleikatengd verkefni eru í fyrirrúmi.

Fimmta meginregla; náttúra

Hjallastefnunni er ætlað að kenna börnum að skynja og njóta náttúrulegs umhverfis og virða náttúruna með nýtni, nægjusemi og hófsemi svo og með umhirðu og endurvinnslu.

Sjötta meginregla; samfélag

Hjallastefnunni er ætlað að hjálfa aga og hegðun á jákvæðan og hlýlegan en um leið ákveðinn og hreinskiptinn hátt. Með nákvæmni og festu verður taminn vilji leiðin til öryggis og frelsis fyrir alla í rósemi og friði innan skólasamfélagsins og síðar til ábyrgar þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi.



Grunnþættir menntunar

Í Aðalnámskrá leikskóla frá 2011 eru grunnþættir menntunar skilgreindir. „Grunnþættirnir snúast um læsi á samfélag, menningu, umhverfi og náttúru þannig að börn og ungmenni læri að byggja sig upp andlega og líkamlega, að bjarga sér í samfélaginu og vinna með öðrum. Grunnþættirnir snúast einnig um framtíðarsýn og getu og vilja til að hafa áhrif og taka virkan þátt í að viðhalda samfélagi sínu, breyta því og þróa það.“ Grunnþættirnir eru eftirfarandi: Læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, heilbrigði og velferð, sköpun.

Kennarar á Akri fóru vandlega yfir hvernig unnið er með grunnþætti menntunar í starfi og má sjá úrdrátt úr þeirri vinnu hér fyrir neðan.

Læsi

„Læsi snýst um samkomulag manna um málnotkun og merkingu orða í málsamfélagi og er því félagslegt í eðli sínu. Það er háð hefð og er því ekki færni sem einstaklingar geta öðlast og beitt óháð stað og stund, menningu og gildum. Læsi krefst skriffæra, efnis til að skrifa á og miðils, t.d. bókar, til að koma ritmiðinni á framfæri og snýst því að hluta til um tæknimiðla og verkunnáttu“ (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Læsi er vítt hugtak sem nær allt frá því að geta lesið sér til gagns yfir í að vera læs á aðstæður, tilfinningar, umhverfi sitt og svo mætti lengi telja. Með læsi og læsisfærni eflist öryggi viðkomandi í hinum ýmsu aðstæðum. Með öryggi kemur vellíðan sem eykur enn frekar færni og sjálfstraust viðkomandi í aðstæðum og leiðir af sér aukna möguleika viðkomandi til að tileinka sér aukna færni og kunnáttu.

Læsi í sinni víðustu mynd í daglegu starfi leikskólans birtist meðal annars í:

- Umhverfi leikskólans er með sjónrænum skilaboðum og eru reglur sýnilegar
- Allir leik-krókar barna og svæði eru sýnileg með mynd af athögnum og merkt
- Gagnvirkum bókalestri með börnum
- Kennarar leggja sig fram um að setja orð á allar athafnir og auka þannig orðaforða
- Markviss orðaforða innlögn með tilliti til orðaforðalista Menntamálastofnunar sem gefinn var út 2018.
 - Starfshópur kennara á Akri tók sig til og þemagreindi listann í yfirhugtök og vann inn í málörvunarskipulag eftir aldri og þroska barna. Kennarar nýta viku í innleiðingu á hverju þema fyrir sig í tengslum við kynjanámskrá Hjallastefnunar
- Lubba stafur vikunnar
- Rím vikunnar
- Þula vikunnar
- Orðatiltæki vikunnar
- Gátur
- Hlustun
- Hjá elstu börnunum er það stafa-innlögn sem unnin er eftir hljóðaaðferð Herdísar Egilsdóttir: Það kemur saga út úr mér
- Rithma æfingar og klappa atkvæði orða
- Leit að hljóðum í orðum
- Söngur og gleði eru undirstaðan í læsiskennslu og mikilvægt að markmiðið sé að auka áhuga barnanna á læsi og að ýta undir eðlislæga forvitni



- Hér er einungis stiklað á stóru í læsisinnleiðingu á Akri út frá svörum kennara.

Kennarar nota leik og margvíslegan efnivið á kjarnanum til að efla hljóðkerfisvitund barna. Dæmi um það er að við á Akri kynnumst stöfunum fyrst í gegnum hljóðin sem þessi sérkennilegu tákni mynda áður en við lærum nöfnin á þeim. Það er meðal annars gert þegar farið er í stafaleit í vettvangsferðum, bókstafir fundnir í nærumhverfi skólans og hljóð þeirra skoðuð og svo lengi mætti telja.

Sjálfbærni

„Menntun til sjálfbærni miðar að því að gera fólki kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags“ (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Sjálfbærni hjá okkur á Akri birtist meðal annars í því að efniviður barna er í hæð barna, húsbúnaður og aðbúnaður er sniðinn eftir þörfum þeirra til þess að börnin geti verið sem sjálfstæðust í athöfnum. Einnig æfum við sérstaklega sjálfstæði í vinnubrögðum og hugsun þar sem tekið er mið af aldri og þroska barna. Þetta á bæði við um daglegar athafnir og félagsleg samskipti. Þá er mikilvægt að æfa börnin í að gera hluti sjálf þegar þau hafa getu til og jafn mikilvægt að æfa börnin í að biðja um aðstoð þegar á þarf að halda.

Allur efniviður á Akri, sem og annarstaðar innan Hjallastefnunnar, er það sem kallast opinn efniviður og er þá skilgreindur sem efniviður sem hefur ekki ákveðið hlutverk. Það er því verkefni þess barns sem meðhöndlar efniviðinn að finna efniviðnum hlutverk í leik. Slíkt ýtir undir sköpun, æfir tjáningu, reynir á útsjónarsemi og krefur um sjálfbær vinnubrögð. Efniviðurinn er því ekki að mata viðkomandi með ákveðnu hlutverki og því hvað ætti að teljast sem *rétt* eða *röng* notkun. Með þessu móti ákveða börnin sjálf hlutverk sitt í leiknum og örlög í leik og starfi. Börnin fá tækifæri til þess að stýra leiknum og eigin ímyndun. Hlutverk kennarans er að vera til staðar fyrir barnið á hliðarlínunni og að grípa ekki inn í nema nauðsyn þyki eða ef barn óskar eftir því.

Utanumhald og umsjón efniviðar í leikskólanum er í höndum barna og kennara. Til dæmis með því að pússa kubbana reglulega, þvo leiráhöldin sjálf eftir notkun og telja og passa upp á trélitina svo nokkur dæmi séu tekin. Þá erum við markvist að vinna að virðingu fyrir samspili umhverfis og nægjusemi í félagslegum samskiptum okkar í starfi.

Sjálfbærni í starfi birtist meðal annars í:

- Kennarar og börn aðstoða hvert annað við að laga það sem þarf að laga innan leikskólans: Ef skrófa í borðfót er að losna þá snarar kennarin sér á gólfíð og herðir skrófuna með aðstoð hópsins.
- Börnin fá að æfa sig að klæða sig sjálf, fagnað er hverjum sigri þó svo að flíkin sé jafnvel á röngunni, það kemur síðar
- Tækifæri veitt til þess að börnin passi upp á umhirðu fatahólfs
- Börnin ná sér sjálf í efnivið fyrir leik-króka
- Börnin læra að skammta sér sjálf og kynnast eigin magamáli
- Sjálfbærni í salernisferðum er unnin jafnt og þétt frá því að venja börn af bleyjum yfir í að undirbúa þau fyrir sjálfstæði í grunnskóla.



- Börn eru hvött til þess að hlusta á þarfir líkamans, elstu börnin þurfa sem dæmi ekki að biðja um leyfi til þess að fá sér að drekka finni þau fyrir þorsta, þá æfum við þau að ganga beint í málið.
- Með sjálfbærni kemur einnig aukin geta til þess að aðstoða vinkonur og vini sem styttra eru komin í því ferli og því er það markviss æfing hjá elstu börnunum að veita hvort öðru hjálparhönd og yngri börnum hjálpar hönd við færni sem þau hafa náð tökum á en ekki þau yngri.

○ Hér er stikklað á stóru í sjálfbærnistarfi á Akri út frá svörum kennara.

Þegar kemur að sjálfbærni er svo ótal margt sem fellur þar undir. Við fullorðna fólkið erum þá fyrirmyndin og má til gamans segja frá því að við erum með frasa um það að við ætlumst ekki til neins af börnum sem við treystum okkur ekki í sjálf. Því er besta fyrirmyndin úrræðagóður kennari sem er óhræddur við að stíga út fyrir þægindarammann sinn. Hugsunin að „við getum þetta“ og „ekkert er okkur óviðkomandi“ eins og þegar kemur að viðhaldi eða nýsköpun í húsi er innblástur til barna. Eins líka að gangast við því þegar hlutir mega ganga betur; „æfingin skapar meistarann“, „gengur betur næst“ og „gerist á bestu bæjum“ eru með okkar vinsælustu frasa sem gera það að verkum að við getum lært af mistökum og einmitt lært að kunna að meta mistök. Með markvissum mistakaæfingum tökum við markvisst á mistakaótta sem er oft mjög einkennandi hjá stúlkum og lærum að hafa gleðina við völd í krefjandi verkefnum.

Lýðræði og mannréttindi

„Forsenda lýðræðis er samábyrgð, meðvitund og virkni borgaranna sem gerir þá færa um að taka þátt í að móta samfélag sitt og hafa áhrif nær og fjær. Virðing fyrir manngildi og heilbrigði barna og ungmenna felur bæði í sér virðingu fyrir mannréttindum þeirra og viðurkenningu á hæfileikum þeirra og þroskamöguleikum“ (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Vinna í lýðræðishugsun og mannréttindum er fléttuð inn í allt okkar starf. Hvort sem það er í gegnum félagslegt uppeldi kynjanámskrár Hjallastefnunnar eða í dagskipulagi Hjallastefnuskóla. Við tölum oft um *millimetralýðræði* þegar við vinnum markvisst með virðingu sem barnið sýnir bæði sjálfu sér og öðrum. Þá vinnum við markvisst með æfingar sem efla sjálfstraust viðkomandi og að börnin upplifi sig geta gert kröfur til umhverfisins. Það sé hlustað á raddir barna og því komi þau markvisst að skipulagningu starfsins, þau ákveði reglur og upplifi sig vera mikilvæga þáttakendur í samfélaginu. Hvort sem það er innan veggja leikskólans eða utan. Á hverjum degi fara börnin á lýðræðislega valfundi þar sem æfingin felst bæði í því að standa með sér og sínu vali, jafnframt því að æfa sig í mótlæti. Dæmi: *Hvernig gerum við gott úr hlutunum ef meirihlutinn kys annað en ég? Nú valdi ég útivæði en veðrið er ekki eins og ég hefði kosið að hafa það, hvernig get ég gert þessar aðstæður mér í hag? - sett sápu í pollinn? Farið út með heimagerðan flugdrekka? Klætt mig betur?*

Þar koma heimspekilegar samræður inn, í stað þess að mata barnið með upplýsingum af fyrirfram ákveðnum hugmyndum kennarans að staldra við og spyrra barnið: *Hvað heldur þú? Hvað finnst þér? Hvernig langar þig að leysa þetta?*



Út frá þessum samræðum koma oft stórkostleg lærdómstækifæri þar sem barnið getur sem dæmi prófað að velja að fara út að hoppa í pollum á sokkunum í stað stígvéla og finna að það verður fljótt blautt og kalt, það er þá jafnvel betra að meta veðrið og fara í stígvél til að geta verið lengur úti þegar blautt er.

Lýðræði og mannréttindi birtast meðal annars í:

- Daglegum valfundum þar sem valfrelsi barnsins er algert og alltaf sömu krókarnir í boði. Þá fer það ekki eftir dagsformi kennarans hvað er í boði á valfundum barnsins, þau geta alltaf gengið að því sem vísu.
- Daglegir hópátímar með hópakennara þar sem börnin geta haft markviss áhrif á athafnir og lærdóm
- Markvisst er tekið á móti hugmyndum barna og beiðnum þegar kemur að matseðlagerð skólans
- Börn hafa og geta óskað eftir fundum við stjórnendur skólans og óskað eftir úrbótum eða samtali
- Markvissar æfingar í virðingu og kærleika en einnig að biðja um leyfi þegar kemur að persónulegu rými annarra: má ég gefa þér knús
- Kennarar æfa sig líka í því, dæmi: Láta barn vita áður en kennari snýtir barni eða biður barnið um leyfi, bjóða barni knús eða biðja um leyfi til að aðstoða barn o.s.f.v
- Á afmælum fá börnin að velja veitingar til að bjóða vinkonum og vinum upp á, það má baka köku, búa til ís, kókoskúlur, ávexti eða ost
- Öll börn fá tækifæri til að tjá sig yfir daginn á plássi, við æfum virðingu í hlustun þegar aðrir eru að tjá sig
- Jafnt hlutfall af efniviði þannig að hægt er að skipta á milli gerist þörf á því og þegar börnin eru eldri eða hafa þroska til að æfa sig að skiptast á.
- Börn spurð að hugmyndum að lausnum í snúnum aðstæðum, eins og til dæmis félagslegir árekstrar.
- Markvisst talað um fjölbreytileika fjölskyldna, húðlitar, menningar og svo lengi mætti telja.
- Tungumál barna í húsi kynnt einu sinni í viku í samstarfi við foreldra af erlendum uppruna, með það að leiðarljósi að börn af erlendum uppruna finni fyrir virðingu fyrir ólíkum menningum og stolti af bakgrunni sínum
 - Hér er stikklað á stóru um lýðræði og mannréttindi í starfi á Akri út frá svörum kennara.

Fátt vekur eins mikla gleði stjórnenda og þegar börnin upplifa og sýna að þau geti haft áhrif á umhverfi sitt og líf sitt. Við sem kennarar berum þó alltaf ábyrgð og stundum verðum við að setja ákveðna línu sem barnið þarf að fara eftir en með því að gera það á þann hátt að barnið upplifi sig samt hafa eitthvað um hlutina að segja er komst hjá því að ganga á vilja barnsins eða brjóta á sjálfstæði þess. Dæmi um það getur verið sjálfstæðiæfing barns í fatarými sem vill ekki klæða sig í fót. Þá er hægt að bjóða barninu upp á að það fái val um það hvort það klæði sig sjálft í fót eða þiggi aðstoð kennarans, eða að semja um ásættanlega niðurstöðu sem hentar báðum aðilum. Með samtali og hlustun sérstaklega af hálfu kennarans er hægt að komast að einstaklega fallegum lausnum í flestum aðstæðum og báðir aðilar ganga þannig sáttir frá borði. Ef við höfum það alltaf í huga þá detta kennarar síður í gildru þess að ganga yfir skoðanir barna.



Jafnrétti

„Markmið jafnréttismenntunar er að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, viðsýnis og jafnréttis. Í skólastarfi skulu allir taka virkan þátt í að skapa samfélag jafnréttis og réttlætis“ (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Hjallastefnan er í eðli sínu jafnréttistefna og var upphaflega sett upp af fræknum kennurum til að koma til móts við mót samfélagsins um fyrirframákveðnar hugmyndir um hlutverk barna og einstaklinga út frá kyni viðkomandi. Ekki verður farið í hvort um sé að ræða gildi, hegðun eða væntingar séu meðfæddir eða lærðir eiginleikar, heldur að birtingamyndin er misjöfn milli stúlkna og drengja og það er vert að skoða. Við byrjum því á að fjalla um jafnrétti út frá kyni en síðan endurspeglast öll jafnréttisnálgun Hjallastefnunnar í starfi út frá einstaklingi óháð kyni. Því það er markmiðið með uppþótarvinnu og kynjanámskrá Hjallastefnunnar.

Jafnrétti birtist meðal annars í:

- Lotuskiptu kynjanámskrárstarfi Hjallastefnunnar sem farið er ítarlega í hér fyrir ofan
- Daglegum valfundum þar sem börnin velja það sem þau vilja
- Í daglegum hópatímum er farið í uppþótarvinnu á hörguleinkennum kynjameningarinnar
- Stúlkur æfa sig í kjarkinum sínum og þeim eiginleikum sem jafnan eru tengdir við karllæga menningu
- Drengir æfa vinalegu hendurnar sínar og í þeim eiginleikum sem jafnan eru tengdir við kvenlæga menningu.
- Unnið er markvisst á móti neikvæðum afleiðingum kynjameningar í starfi, dæmi: yfirgangur og ofbeldi, hávaði og streita drengjameningar og nöldur, grátstjórn, dulið einelti og klögur innan stúlknameningar
- Markvisst farið í vináttuhópatíma stúlkna og drengja þar sem við gerum uppbyggilega hluti saman eins og vísindatilaunir og tölum jákvætt um hvert annað
- Réttur barna er virtur til skoðana og börnin fá tækifæri til að æfa sig í að láta í sér heyra og koma skoðunum sínum á framfæri
- Æfingar sem stuðla að jafnréttishugsun er lykilli í öllu okkar starfi og hittast kennarar á fimm vikna fresti til þess að skipuleggja komandi starf með börnum.
- Leikefniviður er ekki með kynbundin hlutverk eða fyrirframákveðin leikform.
- Jafnt hlutfall af púðum, kubbum, áhöldum í leir, sulldóti, útiefnivið o.s.f.v

○ Hér hefur verið stikklað á stóru varðandi jafnréttisstarfa á Akri Þess ber að geta að með kynjaskiptingu Hjallastefnunnar er verið að vinna markvisst að því að bæta upp það sem kynin fara á mis við í kynjuðu samfélagi. Köllum við það uppþótarvinnu. Það þarf þó að vanda til verka og ekki dugar kynjaskiptingin ein og



sér í þessari mikilvægu vinnu og getur í raun verið skaðleg ef kennarar fá ekki fræðslu um hvernig vinna skuli með börnunum í markvissri jafnréttisvinnu. Því hittast kennarar eins og áður sagði á fimm vikna fresti og undirbúa komandi vikur í starfi ásamt því að rýna í ágæti starfsins á liðnum vikum.

Heilbrigði og velferð

„Allt skólastarf þarf að efla heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan enda verja börn og ungmenni stórum hluta dagsins í skóla“ (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Hreyfing og hollt mataræði eru þeir þættir sem eru hvað áþreifanlegastir þegar kemur að heilbrigði og velferð í skólastarfinu. Með dagskipulaginu okkar tryggjum við að hvert og eitt barn fái góða útiveru í hópastarfi minnst einu sinni á dag. Síðan bíðst börnum að velja sér frekari útivist í vali með frjálsum leik í fyrirrúmi tvisvar yfir daginn sé vilji fyrir því. Þá stundum við einnig það sem kallast *heilbrigð sál í hraustum líkama*. Við gerum það með eflingu einstaklingsins í gegnum þrautreynda kynjanámskrá Hjallastefnunnar sem útlistað er hér fyrir ofan. Í daglegu starfi í leikskólanum kemur fram í svörum frá kennurum eftirfarandi varðandi heilbrigði og velferð:

- Fjölbreytt hreyfing
 - Þrautabrautir
 - leikir inni sem og úti
 - gönguferðir
 - vettvangsferðir
 - dans
- Talað jákvætt um hreyfingu og holt mataræði
- Æfum almennt hreinlæti og umhirðu
- Vinnum í nánú samstarfi með foreldrum að tannhirðu og umhirðu barna
- Gróf- og fínhreyfingar æfðar í gegnum leikinn
- Vinnum með *kjörnun* til að róa hugann og kjarna amstrið í kringum okkur
- Hollur matur eldaður á degi hverjum í húsi
 - Börn með sérþarfir í fæði fá sérþörfum sínum mætt og þurfa ekki að reiða fram vottorð þess efnis
- Matráðar fara eftir matarstöðum Hjallastefnunnar sem eru endurskoðaðir reglulega
- Ávextir og grænmeti standa börnum og kennurum ávalt til boða á milli matmálstíma - *svangt barn nýtur síður skólastarfs*
- Kennarar þrifa snertifleti hvers rýmis minnst tvisvar á dag
- Kennarar mæta hverju barni af umhyggju og kærleika og passa að þörfum hvers og eins einstaklings sé sinnt.
- Handþvottur á milli athafna, ekki einungis eftir salernisferðir eða útiveru- við bættum vel í handþvott og persónulegt hreinlæti í kjölfar C-19 í samvinnu við börn og foreldra
- Aðgengi allra sem að málum skólans koma að persónulegum smitvörnum er til staðar við alla inngagna skólans, eins er gestum boðið upp á andlitsgrímur.



Hugtökin *heilbrigði* og *velferð* hafa sett svip sinn á skólastarfið undanfarin misseri og er Akur nú starfandi í þremur hólfum. Þá hittast vinahópar og æfa sig í vinalægum samskiptum, virðingu og leik á miðsvæði skólans eða í útiveru. Eins hefur þroskuldur skólasamfélagsins lækkað hvað varðar að bjóða einstaklingum í hús sem eru með flensueinkenni eða kvefpestir. Bæði kennarar og börn sem hafa kvef- eða flensueinkenni er ráðlagt að halda sig heima og höfum við tekið eftir breytingum á heilbrigði í húsi við þessar hertu samfélagsreglur frá Almannavörnum en veikindum hefur fækkað bæði hjá börnum og kennurum. Því vert að skoða að halda þessu heilsuátaki almannavarna áfram.

Unnið er einnig þétt að félagslegum þáttum eins og virðing fyrir fjölbreytileika manneskjunnar hvað varðar líkamsvirðingu og svo lengi mætti telja.

Sköpun

„Í sköpun felst að móta viðfangsefni og miðla þeim, búa til, gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en viðkomandi kann eða hefur gert áður. Sköpun er að uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafl og leika sér með möguleika“ (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Við í Hjallastefnunni nálgumst sköpun í barnastarfi út frá einstaklingnum sjálfum og að hin fullorðna manneskja sé til staðar og stuðli að því að náttúruleg forvitni barna gefi börnum færi á að skapa. Við viljum meina að börn séu óendanleg uppspretta forvitni, leikja og sköpunar. Með áreititalitlu umhverfi viljum við bjóða börnum upp á að skapa sér sínar eigin hugmyndir og rými til athafna. Þannig lítum við á allt rými hvort sem um er að ræða leikrými eða listsköpunarrými sem auðan striga og barnið fær þá fullt frelsi til sköpunar. Unnið er með nálgun í sköpun bæði í kennarastýrðu umhverfi þar sem kennarinn hefur fullt frelsi til athafna með hópnum sínum, einnig í frjálsum leik barna þar sem barnið velur sjálft.

Hér fyrir neðan er að finna lista unninn eftir svörum og samskiptum kennara varðandi sköpun í starfi á Akri:

- Margskonar efniviður til listsköpunar og enginn með fyrirframákveðnar notkunarreglur eða hvers sé ætlast.
- Opinn leikefniviður fyrir frjálsum leik barna
- Náttúrulegt útisvæði með hæðum og hólum
- Listsköpun í náttúrunni - sandur, steinar, vatn, blóm, laufblöð, strá, fjaðrir, kuðungar o.s.f.v.
- Sagnagerð barna - bullsögur
- mála með drullu - kakómálning - málað á tánum o.s.f.v
- Hveitidans - tilfinningadans - kornflexdans
- Fiskabúrin okkar eru ákveðin sköpunarverk sem er síbreytilegt og róar hugann að fylgjast með því
- Listaverkasýningar sem haldnar eru reglulegar til að njóta og leifa öðrum að njóta. Vinkonu- og vinalistasýningar fyrir vinkonu- og vinakjarna
- Ítarefniviður sem endalaust er hægt að bæta við í fasta króka eins og föndurkrók. Staðalbúnaðurinn ávallt sá sami en hugmyndaflugið eina hindrunin þegar kemur að ítarefnivið
- Nýtum mikið endurvinnanlegan efnivið til listsköpunar



- Kennarar hvetja börnin til að gera sjálf
- Kennarar eru ekki með fyrirfram ákveðin föndurverkefni
- Allir krókar í vali eru til þess sniðnir að bjóða upp á sköpun, hvort sem er um er að ræða föndurkrók, kubbakrók, leirkróku, sullkróku, leikstofu og útisvæði

„Við erum í raun að skapa eitthvað allan daginn. Mismunandi hvort það er í formi líkamslegrar tjáningar, í gegnum listasköpun, með tónlist eða bara í leik. Mér finnst sköpun ekki endilega felast í einhverju sem við getum sýnt eða skilað heim til foreldra, heldur eitthvað sem verður til í t.d. í hópatíma, í gegnum leikinn með vatnið þegar við þvolum hendur og óvart sullast á gólfíð og við dönsum á tásunum í vatninu sem sullaðist.“

„Annað slagið búum við til listaverk sem við hengjum svo uppá vegg til að gleðjast yfir og gleðja aðra. Við erum nægjusöm þegar kemur að sköpun, við nýtum það sem við getum í nánasta umhverfi, minna er meira. Þegar kemur t.d. að efnisvali á Akri þá erum við t.d. bara með grunn liti í málningu og verðum að blanda þeim saman til að fá einhvern sérstakan lit, börnin fá að prufa sig áfram - leggjum áherslu á að notast við efnivið sem fellur frá t.d. eldhúsinu, við fáum oft efnivið gefins sem við getum nýtt í allskyns sköpun.“

Sköpun er órjúfanlegur þáttur leikskólastarfsins og kemur fram í öllum leik og starfi eins og fram kemur hér að ofan.



Sambætt og skapandi leikskólastarf

Markmið Aðalnámskrár leikskóla eru sambætt við leikskólastarfið og gefst starfsfólki og börnum tækifæri til þess að vinna með námssvið Aðalnámskrár ýmist í frjálsum leik barnanna í val tímum eða með markvissum og skipulögðum hætti í hópatímum.

Læsi og samskipti

Í leikskólanum Akri er unnið með læsi á víðfeðman og fjölbreyttan hátt. Mikil áhersla er lögð á tjáningu í daglegu starfi og börnunum markvisst kennt að orða vilja sinn á jákvæðan og opinn hátt. Í Aðalnámskrá leikskóla segir „*Læsi í víðum skilningi þess orðs er mikilvægur þáttur samskipta. Læsi í leikskóla felur í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfi sitt og tjá upplifun sína sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt*“ (2011).

Í skólanum er lögð mikil áhersla á söng þar sem langir og stundum flóknir textar æfa tilfinningu fyrir málnotkun og hrynjandi tungumálsins. Þulur eru þuldar og vísur kveðnar líkt og annars staðar í leikskólastarfi. Í Hjallastefnunni er síðan lögð rík áhersla á málskilning og merkingu og sérkennileg málnotkun er hluti af skólamenningunni. Þannig eru gömul íslensk orð oft notuð í stað algengari orða, til þess að gefa daglegri notkun tungumálsins aukna dýpt, auðga orðaforða barnanna og brjóta upp staðlaðar hugmyndir og gildishlaðnar klisjur.

Tungumálið er völdugt samskiptatæki sem getur myndað stórkostleg samskipti fólks í milli en getur líka verið hárbeitt vopn. Í Hjallastefnustarfi er leitast við að kenna börnum muninn þarna á milli. Markvisst er unnið að því að kenna þeim þá ábyrgð sem felst í orðum og þeim kennd hugtök til þess að skilgreina erfið samskipti. Jafnréttisáhersla kemur einnig fram í málnotkuninni en í vali orðalags er reynt að gæta jafnréttis og t.d. er börnum hrósað og þau hvött til dáða með kynhlutlausum orðum á borð við „frábær“.

Mikil áhersla er lögð á að börnin fái tækifæri til að tjá tilfinningar sínar og eru kennarar ávallt til aðstoðar til að stýra umræðum ef ágreiningur milli barna kemur upp. Einnig eru reglulega haldnir „fréttatímar“ þar sem þess er gætt að öll börn fái tækifæri til þess að segja frá viðburðum lífs síns eða öðru sem þeim liggur á hjarta.

Lýðræðisfundir eru haldnir reglulega og þar fá börnin tækifæri til þess að æfa lýðræðislega virkni og réttlát félagsleg samskipti hvað varðar málefni sem hæfir aldri þeirra. Á lýðræðisfundi má til dæmis ákveða verkefni í hópatímum næstu viku eða hafa áhrif á matseðil skólans. Þess má til gamans geta að á skólaárinu 2019-2020 var oftast beðið um soðinn fisk með lauksmjöri sem er fastur liður á matseðli skólans að jafnaði einu sinni í viku.

Í Hjallastefnuskólum eru bækur notaðar á markvissan hátt og virðing borin fyrir þeim. Vel er vandað til þegar bækur eru valdar og mikilvægt er að innihald þeirra falli vel að hugmyndafræði Hjallastefnunnar, einkum hvað varðar jafnréttishugsjónina. Auk hefðbundinna sagna- og ljóðabóka á leikskólinn nokkurt safn myndskreyttra fræðibóka. Í stað þess að lesa bækur fyrir börn er lögð áhersla á að kennarar lesi



bækur og læri sögurnar sem þeir svo endursegja börnunum. Börnin virkja hugmyndaflugið þegar þau ímynda sér þær aðstæður sem sagan greinir frá og þátttaka barnanna er meiri þar sem þau geta haft áhrif á söguþráðinn og þannig getur góð saga orðið samvinnuverkefni barna og kennara.

Eldri hóparnir í leikskólanum nota bókasafn sveitarfélagsins og bókasafn Akurskóla þau fara þangað bæði til að skoða og handfjatla bækur og til að fá þær lánaðar til lesturs í leikskólanum, bókasafnið hefur einnig komið fyrir bóka lánskistu í skólanum sem börn og foreldrar hafa aðgang að og geta tekið með sér bækur úr þeirri kistu heim. Einnig eru eldri hóparnir duglegir við að búa til sínar eigin bækur úr ljóðum og frásögnum barnanna sem kennarinn skráir og börnin myndskreyta, binda inn og lesa saman.

Einn grunnþáttur samskipta í nútímanum er vald á erlendum tungumálum. Strax frá tveggja ára aldri er lagður grunnur að framtíðar tungumálafærni þar sem einföld kynning er á ensku eina viku í hverri kennslulotu allt skólaárið eða alls 6 vikur á ári. Máltökuhæfni barnanna er nýtt þar sem þau innhverfa orð og framburð í leikjum og söngvum. Fyrirkomulag enskukynningarinnar byggir á þróunarstarfi Elizabeth Nunberg og samvinnu hennar við starfsfólk Hjallastefnunnar frá ársbyrjun 2003. Enskukennarar eru yfirleitt með ensku sem fyrsta móðurmál til að tryggja rétta framburðarkennslu fyrir börn á næmiskeiði til máltöku en kennarar barnsins eru ávallt með í enskukennslunni til að fylgja innlögn enskukennarans eftir.

Tölvur og tæknilæsi

Eldri börnin í skólanum hafa aðgang að tölvum undir leiðsögn kennara þar sem byggð er upp færni í að leita sér upplýsinga á sem fjölbreytilegastan hátt og gera börn læs á tækni og upplýsingar. Haft er að leiðarljósi að hafa kennsluhætti sem tengdasta daglegu lífi og að verkefni sem unnin eru séu raunveruleikatengd. Þar má nefna þátttöku barna í myndatökum og innsetningu mynda á læstan vef skólans, skoðun á heimasíðu skólans og gerð tölvupósts til foreldra.

„Í færni í notkun tölvubúnaðar hafa spjaldtölvur komið inn með nýja möguleika fyrir leikskólabörn þar sem samhæfing augna og handa hefur hingað til sett þeim skorður í tölvunotkun. Er stefnt að aukinni notkun spjaldtölva í leikskólastarfinu á næstu árum”

Í eldri skólanámskrá má finna kaflann sem er hér innan gæsalappa. Þegar spjaldtölvurnar komu fyrst þá var þetta velkomin viðbót inn í tækni og tölvulæsi barna en þar sem spjaldtölvu- og símanotkun barna hefur aukist svo mikið á síðustu misserum hefur það reynst óþarfi að bæta því við leikskólastarfið. Við höfum því ekki haldið þeirri stefnu áfram og erum frekar að nýta borðtölvur, mús, ljósritunarlína og myndavélar. Þó er gaman að nýta spjaldtölvur til upptöku og er til dæmis hægt að varpa af spjaldtölvum með Hue appinu og skjávarpa á vegg í skólanum. Þannig verður tæknin að gagnvirkri hópavinnu frekar en einstaklingsvinnu. Síðar kynnast börnin notkun lyklaborðs og að læra staðsetningu stafa og talna á lyklaborði samhliða færni í lestri og stærðfræði. Jafnhliða nota þau kennsluforrit sem hæfa s.s. teikniforrit. Þau



læra að prenta skjal og læra á ýmis jaðartæki sem tengjast tölvum, s.s. prentara, skjá, skanna o.fl.

Heilbrigði og vellíðan

Í Aðalnámskrá leikskóla (2011) segir: „Í leikskóla eiga börn að læra um og tileinka sér heilbrigða lífshætti, hollt mataræði, hvíld, hreinlæti og hreyfingu“.

Allur matur skólans er eldaður á staðnum og út frá stöðlum Hjallastefnunnar um gæði matar. Þar má nefna skýr ákvæði um notkun aukaefna, takmörkun fitu og hlut trefja og grænmetis í fæðu barna og eru manneldissjónarmið Lýðheilsustöðvar höfð að leiðarljósi. Gæðastaðlarnir eru viðurkenndir af næringarfræðingi Vinnuverndar og unnið í samvinnu við matreiðslumeistara í eldhúsum Hjallastefnuskólanna. Skýrar reglur gilda um þjónustu við börn með ofnæmi og fæðuþol.

Hreyfing er grundvallaratriði í Hjallastefnustarfi og daglega er öllum börnum tryggð reglubundin hreyfing inni eða úti. Í stað skylduútvistar tryggja kennarar að hvert barn fái daglega útivist og næg tækifæri gefist til útvistar. Í hópatímum er mikið farið út enda viðmið að hver hópur fari út í hópatíma daglega og þá til þess að vinna eitthvað ákveðið verkefni með kennara sínum, fara í gönguferð, hlaupa eða fara í aðrar íþróttir. Á valtíma er útisvæði ávallt í boði og þá er um að ræða frjálsan leik. Leikskólinn **Akur** er vel staðsettur í nágrenni við útikennslusvæði hverfisins, Narfakotsseylu. Víkingaheimar eru í göngufæri frá leikskólanum og hefur Akur fengið að fara í heimsókn þangað með hópa af börnum okkur að kostnaðarlausu. Við erum einnig mjög stutt frá fjöru og móa ásamt því að torfbær er ekki svo langt frá leikskólanum. Því má með sanni segja að við

Á valtíma er einnig í boði leikur í leikstofu þar sem gefast tækifæri til hreyfileikja í leikjum með dýnur, púða og teppi. Í miðrymi Akurs er að finna holukubbasvæði (hollow-blocks). Leikirnir á þessum svæðum gefa tækifæri til að byggja byggingar, setja upp þrautabrautir auk þess sem vinsælt er að útbúa leikfimitæki. Á öðrum svæðum á leiktíma er unnin fín hreyfivinna en börnin eru hvött til þess að nota fjölbreyttar stellingar, krjúpa á stólum, standa, sitja, vinna á gólfinu osfrv.

Þar sem Hjallastefnuskólar nota opinn efnivið er litið svo á að allt sem inni á kjarnanum er sé opinn efniviður og til fjölbreytilegra nota. Þannig eru húsgögn einnig notuð sem leikefni og er algengt að byggja svokallaðar þrautabrautir úr borðum og stólum sem gefa kost á fjölbreytilegri hreyfingu. Dans er einnig mikið notaður í Hjallastefnustarfi; bæði sem tjáningarform en einnig sem holl og upplífandi hreyfing. Skólafötin okkar eru svo meðal annars til að tryggja að börnin séu þægilegum fötum sem hvetja til hreyfingar.

Handþvottur og almennt hreinlæti setur sinn svip á daglega lífið í leikskólanum þar sem börnin fá aðstoð við að hugsa vel um sjálf sig, fötin sín og umhverfi. Yngstu börnin leggja sig að loknum hádegisverði en þau eldri eiga saman rólegar stundir í hópatímum, stundum í notalegu spjalli, í formi slökunar undir tónlist og stundum



einfaldlega njóta þau þagnarinnar saman. Á milli klukkan 12 og 13 er svo kölluð næðisstund í skólanum. Framkvæmd hennar fer eftir aldri, þroska og áhugasviði hópa hverju sinni. Yngstu börnin fara í hvíld en eldri börnin fara gjarnan í hreyfistundir, núvitund, jóga, sögustund, nálægðaræfingar og æfingar í að vera sátt í eigin skinni. Þessi stund hefur verið í þróun frá árinu 2018 þegar við breyttum dagskipulaginu á Akri, má til gamans segja frá því að hún náði mestum framförum á meðan leikskólinn var í hólfaskiptingu annan hvern dag tímabilið sem takmarkanir voru á vegna Covid-19 árið 2020.

Sjálfbærni og vísindi

Í Aðalnámskrá leikskóla (2011) segir: “Frá fyrstu stundu beita börn ýmsum aðferðum við að kanna og reyna að skilja umhverfi sitt. Þau horfa, hlusta, snerta, bragða, handleika, flokka, bera saman, rannsaka og draga ályktanir”. Í öllu starfi skólans er gert ráð fyrir að börn njóti fjölbreyttrar upplifunar og lögð sérstök áhersla á að þau geti verið í tengslum við náttúruna á lifandi hátt. Hjallastefnan leggur áherslu á náttúrulegt útisvæði og í leikskólanum er náttúrulegum starfskostum gert eins hátt undir höfði og mögulegt er. Sandpyttir, moldargryfjur og vatn gefa kost á massavinnu úti, grjót, klettar, mishæðir og opin svæði gefa kost á fjölbreyttri upplifun. Náttúran umhverfis leikskólann er einnig auðlind sem mikið er nýtt í starfinu og einnig er farið í lengri vettvangsferðir til þess að njóta náttúrunnar.

Leikskólinn Akur leggur mikla rækt við náttúruvernd og tengsl við náttúruna. Við sögðum okkur úr verkefni Landverndar þar sem okkur fanst það of takmarkandi fyrir starfið sem við erum að vinna á degi hverjum. Við á Akri erum sífellt að finna nýjar leiðir og viðhalda gömlum leiðum til að vera í tengslum við náttúruna og nærsamfélagið. Sem dæmi erum við með þróunarverkefni á lóð skólans þar sem við erum að rækta upp trjálund. Einnig stundum við endurnýtingu og minni matarsóun með hænsnahaldi en Akur bætti við sig hænum árið 2019. Má því með sanni segja að umhverfisvernd sé hluti af markmiðum okkar í daglegu starfi skólans.

Börnin taka þátt í umhverfisverndinni með ýmsum hætti eins og flokkun og endurvinnslu, með þátttöku í umræðum, með því að taka ábyrgð á eignum kjarnans og nota hugmyndaflugið til að nýta það sem til er á margvíslegan hátt. Þá fara börnin reglulega í hreinsunarferðir um umhverfið til að fjarlægja rusl til að fegra umhverfið. Kjarnarnir skiptast einnig á að bera ábyrgð innan skólans, ýmist með því að fara vel yfir lóðina okkar í daglegri yfirlitsskoðun, setja niður kartöflur og gulrætur á vorin og svo mætti lengi telja.

Sjálfbærni er lykilhugtak í starfi Hjallastefnuskólanna. Sjálf uppeldishugsjón skólans snýst að stóru leyti um þjálfar börn í sjálfbærni og minnka áherslu á neysluhyggju. Þannig læra börnin að leika sér með lítið í stað þess að „vanta“ sífellt eitthvað og þeim er tamin nægjusemi sem síðan elur af sér skapandi hugsun þar sem þau leita lausna og finna nýja möguleika í þeim efnivið sem til staðar er í stað þess að kaupa og bæta við nýju.

“Jafnframt ber að ýta undir vísindalega hugsun og aðstoða börn við að sjá tengsl, orsök og afleiðingu og styrkja skilning þeirra á hugmyndum og hugtökum.” (Aðalnámskrá 2011). Hjallastefnuskólarnir byggja þjálfun í vísindalegri hugsun inn í



dagskrá sína og efnivið og þannig þjálfast börnin í notkun hugtaka og skilningi á lögmáli orsaka og afleiðinga í gegn um leik og daglegt starf. Allur efniviður Hjallastefnuskólanna er úthugaður með þetta í huga og eru til dæmis eingöngu notaðir kubbar sem hafa rétt stærðfræðileg innbyrðis hlutföll, þ.e. stærsti kubburinn er helmingi stærri en sá næsti fyrir neðan osfv. Ílát fyrir sull og vatnsleiki er hugsaður og útbúinn á sama hátt og býður því upp á þjálfun í rúmmálsskynjun í leiknum sjálfum. Að auki er svo unnið með vísindaleg hugtök og verkefni í hópastarfi leikskólans. Einkum eru náttúruvísindi ofarlega á blaði og börnin rækta jurtir af fræjum, fylgjast með vexti þeirra og öðlast skynjun fyrir hringrás lífsins.

Sköpun og menning

Hugmyndafræðin að baki hinum einfalda efniviði sem börnin leika sér með dag hvern í leikskólanum er fyrst og fremst sú að hvetja til sköpunar, samvinnu og samleiks. Öll áhersla í skapandi starfi skólans er upplifunin við sköpunina, að njóta augnabliksins þegar hugmyndirnar verða til og að koma þeim frá sér. Minni áhersla er lögð á afraksturinn, verkið sjálft enda má treysta því að ánægja ríkir með þá vinnu sem unnin er af innlifun og gleði.

Í hverjum val tíma Akurs, sem fram fer tvisvar sinnum á dag, gefst börnunum kostur að velja sér fönðurkrók, kubbakrök og leirkrök. Á þessum svæðunum er ákveðinn grunnefniviður og áhöld í boði til að vinna að sköpun en fjölbreyttu ítarefni er bætt við til að auðga sköpun og upplifun barnanna. Í hópatímum er svo unnið mikið í sköpun og má segja að eina takmörkunin sé hversu langt hugarflug barna og kennara nær. Reglubundið eru sýningar á verkum barnanna og eins er ákveðnum verkefnum safnað í „útskriftarbækur“ sem sýna þroska og ferli í starfi þeirra allan leikskólann. Þessi mappa er síðan eign barnsins eftir útskrift úr leikskólanum ásamt myndasafni barnsins frá upphafi skólagöngu sem foreldrar geta sótt á heimasíðu leikskólans.

Söngur er aðalsmerki tónlistariðkunar í Hjallastefnuleikskólum og er sungið daglega og vel gætt að því að börnin hafi alltaf ný og skemmtileg sönglög til þess að glíma við. Lögð er áhersla á að börnin æfi sönglög með fjölbreyttum og vönduðum textum sem hafa bókmenntalegt eða menningarlegt gildi. Vikulegur söngfundur er helgaður tónlistariðkun þar sem stúlkur og drengir koma saman og syngja og dansa. Á þessum stundum æfa börnin framkomu og flytja skemmtiatriði í formi söngva, leikrita og dansatriða. Tónlist er notuð markvisst bæði til hlustunar, við dans og aðra tjáningu í leikjum. Lögð er áhersla á það í skólanum að kynna börnunum fjölbreytta tónlist, til dæmis djass, klassík, popp, rokk og þjóðlagatónlist. Börnunum gefast líka tækifæri til þess að prófa hljóðfæri og óhefðbundna hljóðgjafa auk þess sem margir hópar taka sig öðru hvoru til og búa til sín eigin hljóðfæri. Þá hefur lýrugerð verið fast verkefni elstu barnanna á árlegu samvinnuverkefni vinaskóla í Innri-Njarðvík. Verkefnið er tengt Þorranum.

Í umfjöllun leikskólans um menningu og samfélag er kappkostað að brjóta upp staðalmyndir kynja og kynþátta og leggja áherslu á mikilvægi þess að hver einstaklingur fái að njóta sérkenna sinna innan þess samfélags sem hann lifir og



hrærist í. Fjölskylduaðstæður barnanna sjálfra og kennaranna gefa kost á umfjöllun um marga þætti samfélagsfræða og menningar svo sem mismunandi búsetuhætti, ólík fjölskyldu- og sambúðarform, fjölskyldutengsl og atvinnulíf. Styttri og lengri vettvangsferðir og heimsóknir á menningarstofnanir gefa kost á því að börnin kynnist nánasta umhverfi sínu og því sem það hefur upp á að bjóða.

Hefðir og hátíðahöld eru hluti af menningu hvers samfélags og í leikskólanum eru slíkir viðburðir í hávegum hafðir, upp að þeim mörkum þó að þeir skapi börnunum ekki streitu eða vanlíðan af öðru tagi. Mikið er lagt upp úr því að börnin hljóti jákvæða upplifun af undirbúningi hátíða og tyllidaga og jafnframt er reynt að hlífa þeim við streitu og neyslukapphlaupinu sem getur fylgt.

Vettvangsferðir víkka sjóndeildarhring barna, þau kynnst sínu nánasta umhverfi og fá aukna dýpt í skilning á sínu samfélagi, menningu og listum. Umhverfi skólans er kjörið til spennandi vettvangsferða í óspilltri náttúru. Slíkar ferðir efla alhliða þroska og auka andlega og líkamlega heilsu, vellíðan, styrk og þor. Leikskólinn byggir upp samvinnu við þá grunnskóla sem eru í næsta nágrenni leikskólans með vettvangsferðum og heimsóknum að vori þar sem því verður við komið og á samvinnu við aðrar stofnanir nærsamfélagsins. Þá erum við á Akri í góðu samstarfi við Brunavarnir Suðurnesja með verkefnið um Loga og Glóð. Lögreglan hefur einnig frætt börnin um umferðaröryggi. Dvalarheimili aldraðra í nærsamfélagi aðstoðaði okkur við að þrjóna lánsvettlinga og svo lengi mætti telja.

Fjölskyldan og leikskólinn

Hjallastefnuskólar leggja mikla áherslu á samvinnu við foreldra og fjölskyldur hvers barns til að skapa traust milli heimilis og skóla.

Í upphafi fá foreldrar bækling Hjallastefnunnar um meginreglur og kynjanámskrá Hjallastefnunnar og einnig upplýsingablöð skólans með nánari upplýsingum um daglegt starf. Náið samráð foreldra og skóla fer fram í daglegum samskiptum sem mikil áhersla er lögð á en að auki með foreldraviðtölum tvisvar á skólaári þar sem foreldrar velja hvort viðtalið fer fram í skólanum eða á heimili barnsins. Fjölskylduhressing er einnig að jafnaði tvisvar á skólaári, þar sem börnin bjóða fjölskyldu sinni annað hvort í morgunhressingu eða nónhressingu. Foreldrar og fjölskyldur barnanna taka þátt í raunverulegum verkefnum með skólanum með svonefndu „fjölskylduframlagi“ þar sem foreldrar og fjölskyldur styðja við skólann eftir nánara samkomulagi.

Á vefsíðu skólans: akur.hjalli.is gefst foreldrum færi á að skrá sig inn á innri vef sem er fjölskyldusíða. Þar geta foreldrar nálgast myndir af sínu barni ásamt skráningu um svefn og hvernig barnið tók til matar síns þann daginn. Þar gefst foreldrum einnig kostur á að senda kennurum smáskilaboð og fá svör beint frá kennara barnsins. Þessi þjónusta er eins og sagt er frá hér að ofan einnig í boði í snjallsímaforriti og hefur gert samskipti milli kennara og foreldra aðgengilegri en áður var í boði.

Sem tenging milli heimilis og skóla senda kennarar fregnir af starfi kjarnans á hverjum föstudegi og einkapóst nokkrum sinnum á skólaári þar sem fregnir af hverju



barni ráða för. Einnig miðlar skólinn tugum mynda í mánuði af hverju barni í leik og starfi á læstu heimasvæði.

Á hverju skólaári fer fram viðhorfakönnun meðal foreldra til að fá álit þeirra til skólans og til að leita eftir tillögum þeirra til úrbóta. Að auki hafa foreldrar greiðan aðgang að því að leggja fram athugasemdir og tillögur til skólans. Öflugt foreldrasamstarf eykur sýnileika leikskólans og stuðlar að jákvæðara viðhorfi samfélagsins til leikskólastarfs.

Foreldrafélag starfar við skólann skv. eigin starfsreglum sem kynntar eru á heimasíðu skólans.

Tengsl skólastiga og fimm ára starf

Sérstök námskrá gildir fyrir elstu börn leikskólans hverju sinni og fylgir hún starfslotunum sex þar sem kynjanámskráin er þjálfuð (sjá sýnishorn af skóladagatali).

Stærðfræði

Í fyrstu lotu haustannar og fyrstu lotu vorannar er farið í fjögurra vikna stærðfræðivinnu þar sem unnið er með talnaskilning og grunnaðferðir stærðfræðinnar. Þessi vinna fer fram í hópatímum fjóra daga vikunnar (mánudaga til og með fimmtudaga) í 30 mínútur í senn. Unnið er með þrautalausnir og einfalda talnavinnu á grundvelli uppgötvunarnáms og leikjaaðferða.

Markmið 5 ára kjarna í stærðfræði er að börnin öðlist jákvæða upplifun á stærðfræðilegum viðfangsefnum og þekkingu á helstu grunnhugtökum. Lögð eru fyrir verkefni sem byggjast á talningu, ólíkum formum, flokkun, speglun, tilraunum með rúmmál og byggingarleikjum. Áhersla er lögð á skilning á gildi talna frá 1-20 og út frá umræðum barna og kennara skapast grundvöllur til að búa til margvísleg orðadæmi sem fela í sér þjálfun á stærðfræðihugtökum og einfaldri samlagningu og frádrætti.

Íslenska

Í annarri og þriðju lotu haustannar svo og annarri og þriðju lotu vorannar er unnið með hljóðgreiningu, stafainnlögn og raddlestur. Þar er einnig unnið í 30 mínútur í senn og aðeins fjóra daga vikunnar.

Í annarri og þriðju lotu haustannar svo og annarri og þriðju lotu vorannar er unnið með hljóðgreiningu, stafainnlögn og raddlestur. Þar er einnig unnið í 30 mínútur í senn og aðeins fjóra daga vikunnar.

Markmið 5 ára barna í íslensku er að börnin efli orðaforða sinn með fjölbreyttu tungutaki í samskiptum og að börnin kunnir að ríma og fá tilfinningu fyrir hrynjanda orða. Sögu- og ljóðagerð er gefið gott svigrúm. Farið er í gegnum stafainnlögn og markmiðið er að börnin þekki að vori alla bókstafi, heiti þeirra, hljóð og geti skrifað þá. Lögð er áhersla á hlustun á upplestur og börnin fá þjálfun í að tjá sig frammi fyrir öðrum og skiptast á skoðunum. Í ritun eru nemendur fínhyringar þjálfaðar á



fjölbreyttan hátt og fá margskonar tækifæri til að skrifa á þann hátt sem þeir eru færir um.

Í annari og þriðju lotu haustannar svo og annari og þriðju lotu vorannar er unnið með hljóðgreiningu, stafainnlögn og raddlestur. Þar er einnig unnið í 30 mínútur í senn og aðeins fjóra daga vikunnar.

Vorferð

Vorferð fimm ára barna er þriggja daga ferð með kennurum skólans þar sem náttúruskynjun og sveitaheimsóknir skapa ógleymanlega samverudaga og mikilvæga æfingu í sjálfstæði við eins verndaðar aðstæður og hugsast getur. Sérstök útskriftarstund er á hverju vori þegar fimm ára börnin kveðja leikskólann með foreldrum sínum og taka á móti útskriftarbókinni sinni, óskasteini og trjágræðingi frá skólanum. Hver útskriftarhópur gróðursetur einnig tré í gróðurlund skólans í lok hvers skólaárs.

Tengsl skólastiga

Fimm ára starfið í leikskólum Hjallastefnunnar nýtist börnunum sem vegnanesti yfir á grunnskólastig, hvort sem þau hefja nám í Barnaskólum Hjallastefnunnar eða í öðrum grunnskólum. Grunnskólar í nærsamfélagi Akurs eru tveir, Akurskóli og Stapaskóli. Flest börn sem eru á Akri fara í þessa skóla eftir að leikskólagöngu lýkur. Unnið er í samstarfi við báða skólana sem og við vinaleikskólann Holt og leikskóladeildina í Stapaskóla að verkefni sem heitir Brúum bilið.

Sérkennsla

Börn eru eins misjöfn eins og þau eru mörg – einstök hvert og eitt. Öll hafa þau skýr einstaklingseinkenni, sérstaka hæfni og áhuga og sterkan vilja. Það er grundvallaratriði fyrir farsæld þeirra að skólinn hlúi að þeim á þeirra eigin forsendum og forðist að gera sömu kröfur til allra og steypa alla í sama mót. Þar af leiðandi verður Hjallastefnuskóli að leita allra leiða í skipulagi sínu og starfsháttum til að hafa fjölbreytileg verkefni og valkosti fyrir hendi. Hjallastefnukennarar fagna fjölbreytileikanum innan barnahópsins og telja ekki eftir sér að stíga skrefinu lengra til að mæta hverju barni.

Oft er hægt að mæta sérkennsluþörf barns innan barnahópsins með samþættingu og heiltæku starfi. Þurfi barnið sértækari aðstoð eða sérstök úrræði vegna þroskastöðu, líkamlegs atgerfis, hegðunar eða aðstæðna sinna að öðru leyti, metur skólinn með foreldrum hvernig staðið skuli að slíkri aðstoð. Engin ein leið er rétt, heldur ráða þarfir barnsins ferðinni samkvæmt mati þeirra sérfræðinga sem að málinu koma. Niðurstaða fæst í samvinnu foreldra og stjórnenda skólans.



Leiðarljós leikskóla

Hlutverk leikskólans er að skapa öruggt og þroskahvetjandi umhverfi þar allir einstaklingarnir sem þar starfa, börn og fullorðnir fá notið sín dag hvern og hafa tækifæri til að hafa áhrif á umhverfi sitt og þroska sjálfræði sitt í lýðræðisumhverfi.

Eftirfarandi leiðarljós úr Aðalnámskrá leikskóla frá árinu 2011 eiga að vísa leikskólum veginn í mótun leikskólastarfs. Starfsfólk leikskóla, í samráði við foreldra og börn, þarf að koma sér saman um hvernig starf leikskólans tekur mið af leiðarljósunum og skrá aðferðir og leiðir í skólanámskrá leikskólans:

- *Leikskóli á að vera lýðræðislegur vettvangur og lærdómssamfélag þar sem starfsfólk, foreldrar og börn eru virkir þátttakendur og hafa áhrif á ákvarðanir um málefni leikskólans.*

Í leikskólanum Akri tryggjum við þetta með því að rýna í starf kjarna á vikulegum kjarnastjórafundum; með því að fara yfir hópatímaskráningar og í samskiptum við börn.

- *Starfshættir leikskóla eiga að hvetja til samvinnu og samstarfs milli barna, starfsfólks, foreldra og nærsamfélags.*
- *Leikskóli á að vera félags- og menningarlegur vettvangur þar sem þjóðararfur og gildi íslensks samfélags skipa veglegan sess.*
- *Leikskóli á að vera samfélag þar sem hver einstaklingur nýtur virðingar og leggur sitt af mörkum.*
- *Starfshættir leikskóla eiga að taka mið af umhverfi leikskólans og því samfélagi sem hann er í. Jafnframt á leikskólinn að vera virkur þátttakandi í samfélaginu og hafa áhrif á það.*
- *Leikskólustarf skal byggjast á jafnrétti, virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og öðrum menningarheimum.*
- *Virða skal rétt allra sem þar dvelja, óháð kynferði, bakgrunni, aðstæðum eða getu og leitast við að koma til móts við þarfir allra.*
- *Menntun til sjálfbærni á að endurspeglast í öllu starfi leikskóla í virku samstarfi við heimili og nærsamfélag.*
- *Í leikskóla þarf að finna fjölbreyttar leiðir til samstarfs við fjölskyldur og leita margvíslegra leiða til að koma á framfæri upplýsingum um starfshætti og starf leikskólans.*
- *Starfshættir leikskóla eiga að stuðla að því að börn læri að bera virðingu og umhyggju fyrir öðru fólki, þrói með sér samkennd, tillitssemi og vináttu.*
- *Í leikskóla á að stuðla að því að börn þrói með sér jákvæða sjálfsmynd með því að virða sérstöðu og sjónarmið hvers einstaklings.*



- *Í leikskóla eiga börn að fá tækifæri til að fást við viðfangsefni sem taka mið af áhuga þeirra, styrkleikum og þroska þannig að trú þeirra á eigin getu aukist og hneigð þeirra til náms eflist.*
- *Í leikskóla á að byggja á reynsluheimi barna og skapa þeim merkingarbæra reynslu.*
- *Í leikskóla á að leggja áherslu á sjálfstæði og frumkvæði og hvetja á hvert barn til að taka ábyrgð á sjálfu sér.*
- *Starfshættir leikskóla eiga að stuðla að virðingu barna fyrir náttúru og umhverfi sínu.*
- *Í leikskóla eiga börn að fá tækifæri til fjölbreyttrar hreyfingar og útiveru.*
- *Í leikskóla eiga börn að fá tækifæri til að fást við fjölbreytt verkefni sem bjóða upp á margar lausnir og hvetja til rannsókna og ígrundunar.*
- *Starfshættir leikskóla eiga að hvetja til gagnrýnninnar hugsunar og gefa börnum færi á að virkja sköpunarkraft sinn.*
- *Í leikskóla á að hvetja börn til að túlka og tjá sig á fjölbreyttan hátt, m.a. í gegnum leik, hreyfingu, myndmál, tónlist, tungumál, tölur og tákn.*
- *Í leikskóla á að skapa aðstæður fyrir börn til að leika sér svo að þau fái svigrúm fyrir ímyndunarafli sitt og sköpun.*
- *Starfshættir leikskóla eiga að hvetja börn til að tjá sig og hlusta á frásagnir, sögur, ljóð og ævintýri.*
- *Í leikskóla á að nýta þau tækifæri sem gefast í daglegum samskiptum til að efla íslenska málvitund þar sem börn læra ný orð og hugtök og þróa tungumálið.*



Mat og eftirlit

Leikskólinn Akur stendur á hverju ári fyrir umfangsmiklu innra mati sem að hluta er þáttur í reglubundnu innra eftirliti Hjallastefnunnar ehf. svo sem spurningakönnun fyrir foreldra, spurningakönnun fyrir starfsfólk, athugun á lögbundnum gögnum skólans og rekstrarskoðun útisvæðis. Hinn hluti innra matsins er einungis á vegum leikskólans og er notað innan veggja hans, svo sem gátlistar fyrir foreldraviðtöl, skráning á vali og úrvinnsla úr hópatímaskráningu. Á grundvelli niðurstaðna úr innra mati hver skólaárs vinnur leikskólinn umbótaáætlun. Ítarlega útlistun á innra mati leikskólans og umbótaáætlun má finna í skýrslu hans um innra mat.

Ytra mat á skólastarfinu er í höndum sveitarfélags og Mennta- og menningarmálaráðuneytis. Sveitafélagið hefur í samstarfi við Skólapúlsinn staðið fyrir könnun annað hvert ár sem Akur hefur tekið þátt í. Heilbrigðisyfirvöld kanna aðstæður í leikskólanum reglulega og útisvæðið er aðalskoðað af faggildum aðila árlega.

